Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du CAP COBA, veuillez visiter :
capcoba.fr/annales-sujets-et-corriges

CAP COBA

EG1 - Français, histoire-géographie et enseignement moral et civique, partie histoire-géographie et enseignement moral et civique

Session 2026 • Code sujet : **26-CAP-COBA-EG1** • Durée : **2 h** • Coefficient : **3**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. Présentation et analyse d'un document d'histoire ou de géographie (4 questions) **Page 3**

2. Argumentation à partir du document et des principes de la République (4 questions) **Page 6**

3. Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ) (Synthèse & Q&A Examen) **Page 9**

Sujet officiel (PDF) : https://capcoba.fr/assets/annales/cap-coba/Histoire-Géographie-EMC/2026/CAP COBA - Histoire-Géographie-EMC - Session 2026 - 1-Sujet.pdf

1. Présentation et analyse d'un document d'histoire ou de géographie

Le candidat présente et analyse le document du thème d'histoire ou de géographie tiré au sort, choisi parmi les six thèmes préparés. Les documents de substitution DT 1 à DT 4 portent sur la construction européenne, les déplacements quotidiens, l'affirmation démocratique en France et les enjeux d'un espace urbain.

Présentation du document

Question 1.1. Présentez le document en précisant sa nature, son auteur ou organisme producteur, sa date et son thème. Si une information n'est pas indiquée dans le document, signalez-le.

Commencez par identifier le document effectivement présenté, sans lui attribuer d'informations absentes. Précisez sa forme, son auteur ou organisme producteur, sa date, puis le thème auquel il se rattache. Pour les documents de substitution, les éléments d'identification sont les suivants :

Document	Nature et source	Date et thème
DT 1	Extrait de la déclaration de Robert Schuman	9 mai 1950 ; construction européenne
DT 2	Tableau de données d'une étude de cas ; auteur non indiqué	Semaine d'observation non datée ; déplacements domicile-travail
DT 3	Document de synthèse ; constitué à partir de repères historiques du programme	Dates de 1789 à 1958 ; affirmation démocratique en France
DT 4	Texte de situation ; auteur et date non indiqués	Thème des usages et enjeux de l'espace urbain

Pour le document personnel du candidat, donnez les mêmes informations lorsqu'elles sont indiquées et signalez explicitement celles qui manquent.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Présenter la nature, la source, la date disponible et le thème du document tiré au sort.

Contexte historique ou géographique

Question 1.2. Situez le document dans son contexte historique ou géographique. Mobilisez des repères chronologiques ou spatiaux pertinents et expliquez les notions nécessaires à sa compréhension.

Replacez le document dans son contexte historique ou géographique et définissez les notions utiles. Pour les substitutions :

1. **DT 1 :** au lendemain de la Seconde Guerre mondiale, la déclaration du 9 mai 1950 propose une coopération européenne concrète. Elle conduit à la création de la CECA : traité signé en 1951, entrée en vigueur en 1952.
2. **DT 2 :** il compare un centre dense, une couronne périurbaine et un territoire rural. La périurbanisation désigne l'extension de l'habitat autour des villes.
3. **DT 3 :** les repères vont de la Révolution de 1789 à la Ve République, proclamée en 1958.
4. **DT 4 :** le renouvellement urbain transforme un quartier et met en jeu plusieurs usages de l'espace.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Contextualiser selon le document : Europe d'après-guerre, mobilités territoriales, affirmation démocratique ou renouvellement urbain.

Sens et analyse

Question 1.3. Dégagez le sens global du document en appuyant votre explication sur des éléments précis. Pour un document statistique ou cartographique, décrivez les principales informations et les contrastes visibles.

Le sens global doit être démontré par des éléments précis du document. Pour le tableau, comparez les territoires sans généraliser à la France ; pour les autres, appuyez-vous sur les formulations, dates et acteurs effectivement mentionnés.

Document	Idée principale et éléments précis
DT 1	La construction européenne doit progresser par réalisations concrètes et créer une « solidarité de fait ».
DT 2	La voiture représente 32 % des déplacements en centre dense, 76 % en couronne périurbaine et 84 % en territoire rural. Les transports collectifs passent de 54 % à 15 %, puis à 4 %.
DT 3	Les repères indiquent des étapes de l'affirmation démocratique : DDHC en 1789, suffrage universel masculin en 1848, droit de vote et d'éligibilité des femmes en 1944, Ve République en 1958.
DT 4	La commune, les habitants et les commerçants expriment des attentes différentes concernant mobilités, espaces verts, livraisons et logements.

Expliquez ce que ces indices révèlent sur le thème, plutôt que de les énumérer seuls.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Montrer l'idée centrale et la justifier par une citation, une donnée, une date ou un acteur précis.

Intérêt et limite

Question 1.4. Expliquez l'intérêt du document pour comprendre le thème étudié et indiquez une limite liée à sa nature, à son auteur, à sa date, à son échelle ou aux informations qu'il ne fournit pas.

Le document est utile parce qu'il donne un éclairage concret sur son thème. Sa portée dépend toutefois de sa nature et des informations disponibles. Pour les substitutions :

- **DT 1 :** il expose l'objectif de Schuman, mais ne retrace ni les étapes ultérieures ni les débats européens.
- **DT 2 :** il compare trois territoires pendant une même semaine, mais ne représente pas une série nationale.
- **DT 3 :** il fournit des repères essentiels, mais résume une histoire longue. Les dates seules ne détaillent ni les luttes ni les inégalités persistantes.
- **DT 4 :** il met en évidence des intérêts divergents, mais ne donne ni localisation précise, ni plan, ni décision finale.

Reliez donc l’intérêt et la limite à la question étudiée.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Le document éclaire un aspect du thème, sans suffire à en donner une vue complète ni à autoriser toute généralisation.

2. Argumentation à partir du document et des principes de la République

Le candidat présente le document correspondant au thème d'enseignement moral et civique tiré au sort, puis échange avec l'examinateur. Les documents de substitution DT 5 et DT 6 portent sur l'égalité devant la loi, la laïcité, la liberté de conscience, la cohésion et la diversité dans une société démocratique.

Situation et question civique

Question 2.1. Présentez la situation ou le document et identifiez la question civique qu'il soulève.

Le DT 5 est un extrait de l'article premier de la Constitution, adopté le 4 octobre 1958. Il expose notamment la laïcité, l'égalité devant la loi et le respect des croyances. Le DT 6 est une situation scolaire sans auteur ni date précisés : des élèves proposent une journée sur les cultures et les parcours du quartier. Pour le DT 5, l'enjeu est de garantir l'égalité et la liberté de conscience. Pour le DT 6, il s'agit de faire participer chacun tout en respectant les convictions et en écartant les discriminations.

Repères de présentation



✓ RÉPONSE À RETENIR

DT 5 : extrait de la Constitution du 4 octobre 1958. DT 6 : situation scolaire sans auteur ni date précisés. Enjeux : égalité, liberté de conscience et participation sans discrimination.

Principes et valeurs

Question 2.2. Identifiez les droits, libertés, responsabilités, principes ou valeurs de la République concernés. Appuyez votre réponse sur un élément précis du document.

Le DT 5 affirme l'égalité devant la loi sans distinction d'origine, de race ou de religion, et précise que la République respecte toutes les croyances. Il mobilise donc l'égalité, la laïcité et la liberté de conscience. Dans le DT 6, chacun doit pouvoir participer, les propos discriminatoires doivent être écartés et les convictions respectées. Cela engage la responsabilité des organisateurs et des participants. La laïcité protège la liberté de conscience : elle ne signifie pas le rejet des croyances.

Principes et valeurs



✓ RÉPONSE À RETENIR

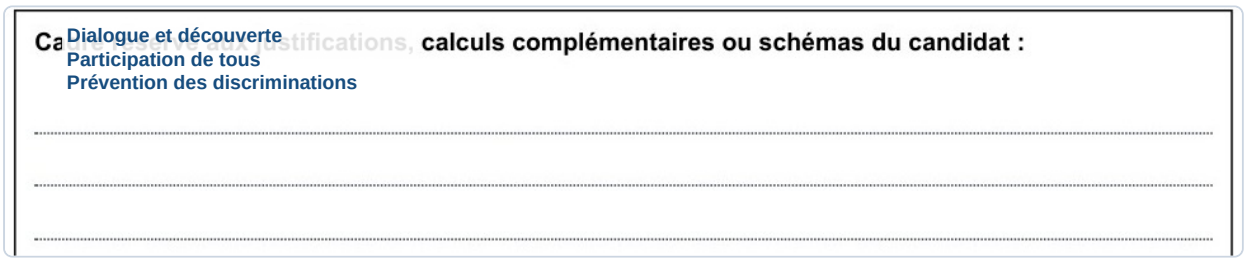
Égalité devant la loi, laïcité, liberté de conscience, respect des convictions, participation de tous et responsabilité de lutter contre les discriminations.

Argumentation

Question 2.3. Formulez une réponse argumentée à la question civique soulevée. Donnez au moins deux arguments et, lorsque cela est pertinent, un exemple concret.

Le projet est souhaitable s'il est organisé dans le respect des principes républicains. D'une part, la découverte des cultures et des parcours peut favoriser le dialogue et réduire les préjugés. D'autre part, l'égalité exige que chacun puisse participer sans discrimination et sans pression sur ses convictions. Par exemple, le conseil de la vie collégienne peut proposer des activités variées, ouvertes à tous, et encadrer les échanges pour empêcher les propos discriminatoires. La diversité contribue ainsi à la cohésion, sans imposer une identité ou une croyance commune.

Arguments pour la journée culturelle



Ca[illegible] justifications, **calculs complémentaires ou schémas du candidat :**

✓ RÉPONSE À RETENIR

La journée peut renforcer le dialogue et la cohésion si elle est ouverte à tous, respecte les convictions et exclut les discriminations.

Questions complémentaires

Question 2.4. Répondez aux questions complémentaires de l'examinateur en distinguant les faits, les règles applicables et votre point de vue personnel.

Pour répondre à une question complémentaire, séparez clairement les faits, la règle et votre avis. Exemple : le fait est que des élèves proposent une journée consacrée aux cultures et aux parcours du quartier. La règle est que chacun doit pouvoir participer, que les discriminations sont à écarter et que les convictions doivent être respectées. Mon avis est que le projet peut être accepté s'il respecte ces exigences. Justifiez votre position et ne présentez pas une opinion personnelle comme une règle de droit.

Réponse aux questions complémentaires

Faits : situation décrite
Règle : principes applicables
Avis : position justifiée

✓ RÉPONSE À RETENIR

Faits : éléments décrits. Règle : principes applicables. Avis : position personnelle justifiée et compatible avec ces principes.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2026)

Bilan de l'épreuve : Cette épreuve orale EG1 du CAP Constructeur d'ouvrages en béton armé, session 2026, porte le code 26-CAP-COBA-EG1. La durée officielle imprimée est de 2 h et le coefficient est 3. Le candidat analyse un document d'histoire ou de géographie, puis argumente en EMC. Les thèmes couvrent l'histoire démocratique, les territoires et mobilités, les espaces urbains et les principes républicains.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Présenter un document consiste à identifier sa nature, son auteur ou organisme producteur, sa date et son thème.
- Situer un document nécessite des repères chronologiques ou spatiaux et l'explication des notions utiles à sa compréhension.
- L'analyse doit s'appuyer sur des éléments précis du document et dégager son sens global, ses contrastes éventuels et ses limites.
- En EMC, relier droits, libertés, responsabilités et valeurs républicaines au document aide à construire une argumentation.

Points de vigilance & attentes du jury

- Signalez les informations absentes du document au lieu de les supposer.
- Comparez les données et précisez leur portée : le tableau des déplacements est une étude de cas, pas une série nationale.
- Appuyez l'identification des principes ou valeurs d'EMC sur un élément précis du document.
- Le sujet prévoit cinq minutes de préparation, puis un oral de dix minutes au maximum; le DR 1 sert de support de notes et doit être rendu.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment organiser l'analyse d'un document d'histoire ou de géographie ?

Présentez d'abord sa nature, son auteur ou organisme, sa date et son thème. Situez-le dans son contexte, expliquez son sens avec des éléments précis, puis indiquez son intérêt et une limite.

Q : Comment commenter les chiffres du tableau des déplacements sans généraliser ?

Comparez les parts de voiture et de transports collectifs entre les trois territoires, puis décrivez les écarts. Précisez que les valeurs proviennent d'une étude de cas et ne représentent pas une statistique nationale.

Q : Quel est le temps prévu pour la préparation et la présentation orale ?

Le candidat dispose de cinq minutes de préparation, puis présente le document et répond aux questions pendant dix minutes au maximum. La durée officielle inscrite pour l'épreuve est de deux heures.

Q : Qu'attend-on dans une réponse argumentée en EMC ?

Identifiez la question civique, puis les droits, libertés, responsabilités ou valeurs concernés en vous appuyant sur le document. Donnez au moins deux arguments et, si cela est pertinent, un exemple concret.

Sujet officiel associé (PDF) : https://capcoba.fr/assets/annales/cap-coba/Histoire-Géographie-EMC/2026/CAP COBA - Histoire-Géographie-EMC - Session 2026 - 1-Sujet.pdf
Ressources CAP Constructeur d\ : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.